

Learning Tool Code	Title
SDG10-SDGfP	Različiti ljudi također se mogu družiti zajedno!
Objectives	
<ul style="list-style-type: none"> - Učenici uče važnost ravnopravnosti; - Učenici kritički razmišljaju; - Učenici rade ciljno; - Učenici su sposobni definirati alternative za djelovanje i postaviti prioritete; - Učenici su sposobni donositi pametne i informirane odluke; - Vrijednosti zahtjeva koje su u skladu sa SDG10; - pozitivno odgovoriti prema postizanju SDG10; - Razumijevanje važnosti jednakosti među ljudima; 	
Activity details	
<p>Materijali - vidi prilog</p> <p>Trajanje - 2h 45 min</p> <p>Broj grupa - nekoliko grupa od 4-5 učenika (5. razred, 10-11 godina)</p>	
Instructions	
<p>Prva lekcija (45 min)</p> <p>Stolice su postavljene u krug. Svi učenici i učiteljica sjede u krugu. Učitelj kaže: „Sada ću pročitati neke izjave. "Svaki put kad čujete tvrdnju koja se odnosi na vas, morat ćete promijeniti mjesto."</p> <p>Primjer: <i>Svatko tko želi igrati nogomet promijeni mjesto.</i></p> <p><i>Svi koji žele skakati lastiš mijenjaju mjesta.</i></p> <p><i>Svi koji imaju kućnog ljubimca mijenjaju mjesta.</i></p> <p><i>Svi koji žele jesti špinat mijenjaju mjesta.</i></p> <p><i>Svatko tko je student mijenja mjesto.</i></p> <p><i>Svi koji danas nose pribor za pisanje mijenjaju mjesta.</i></p> <p>Nakon utakmice slijedi rasprava.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je li postojao netko tko je cijelo vrijeme sjedio? Zašto? 2. Je li bilo situacija da smo svi promijenili mjesta? Zašto? <p>Druga lekcija (1 sat)</p>	

Učitelj učenicima čita priču (vidi prilog)

* Adaptacija priče autora Kave, K. & Ridell, Ch. (1994). Something Else. London: Puffin Books

https://www.youtube.com/watch?v=SyxIKXc167g&ab_channel=LivKoleji

Rasprava

1. Kako se nešto drugo osjeća u ovoj priči? Zašto?
2. Je li nešto drugo pokušalo biti poput ostalih?
3. Zašto misliš da je nešto drugo pokušavalo biti poput ostalih?
4. Zašto Nešto Drugo nije dopustilo stvorenju da ostane s njim?
5. Kako se stvorenje osjećalo kad je napustilo dom Nečeg drugog? Zašto?
6. Što je natjeralo Something Else da se predomisli i vrati stvorenje?
7. Na kraju, iako su stvorenje i nešto drugo bili različiti, oni su se složili. Što mislite kako su to uspjeli?

Treća lekcija (1 sat)

Učenici su podijeljeni u grupe od po 4-5 učenika. Svaka grupa dobiva list papira na kojemu treba pismeno odgovoriti na jedno od sljedećih pitanja.

1. Kada ste se u školi osjećali kao nešto drugo?
2. Kada ste se osjećali kao nešto drugo kod kuće?
3. Što biste učinili da se nešto drugo pojavi u vašoj učionici?

(Ako ima više grupa, pitanja se ponavljaju)

Nakon što završe s pisanjem, jedno dijete iz svake skupine predstavlja rezultate skupine o kojima se raspravlja.

Tips for the facilitator

- 1) Učitelj nakon završetka igre postavlja pitanja kako bi izvukao zaključak.
- 2) Učitelj potiče raspravu kako bi se iz pročitanoj teksta izvukli zaključci.
- 3) Učitelj poziva učenike da iznesu rezultate grupnog rada.

Debriefing

Učenici raspravljaju o svojim mišljenjima među članovima grupe, a zatim prezentiraju rezultate grupe ostatku razreda.

Follow-up/Inspiration for the future

Učenici dizajniraju plakate s crtežima i porukama o jednakosti i postavljaju ih po cijeloj školi.

References/Further reading

Kave, K. & Ridell, Ch. (1994). Something Else. London: Puffin Books

https://www.youtube.com/watch?v=GnQOGL1C-vE&t=3s&ab_channel=Home-StartAWA

Annex

Poveznica na priču je navedena iznad.